

**CRITERI DI VALUTAZIONE
PER LA SCUOLA SECONDARIA**

DESCRITTORI DI CONOSCENZE	DESCRITTORI DI ABILITÀ	VOTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite.</p>	<p>Ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione fluida e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p>	<p>10</p>	<p>Competenza utilizzata con assoluta padronanza in autonomia, osservata sistematicamente in contesti numerosi e complessi</p>	<p>LIVELLO A-AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
<p>Conoscenze ampie, complete e approfondite</p>	<p>Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, esposizione chiara e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato,</p>	<p>9</p>	<p>Competenza utilizzata con notevole padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e talvolta in contesti complessi.</p>	<p>LIVELLO A-AVANZATO L'alunno svolge in autonomia compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>

	autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.			
Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale.	Buona capacità di comprensione e di analisi, sicura applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione chiara, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	8	Competenza utilizzata in modo autonomo, in contesti ricorrenti complessi e/o non complessi.	LIVELLO B – INTERMEDIO L'alunno svolge in autonomia compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
Conoscenze generalmente complete e sicure	Adeguate capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata, autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	7	Competenza utilizzata in modo autonomo, ma con qualche incertezza, in contesti abbastanza semplici.	LIVELLO C – BASE L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti	Elementare, ma pertinente capacità di comprensione e di analisi,	6	Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata	LIVELLO D – INIZIALE L'alunno/a, se guidato/a, svolge compiti

disciplinari più significativi	accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione semplificata, con lessico povero ma appropriato, parziale autonomia nella rielaborazione delle conoscenze acquisite		da richieste di aiuto, in contesti semplici.	semplici in situazioni note.
Conoscenze generiche e parziali	Limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione non sempre lineare e coerente, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	5	Competenza debole e lacunosa, utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmente semplici.	LIVELLO D – INIZIALE L'alunno/a, se guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Conoscenze carenti e lacunosa	Carente capacità di comprensione e di analisi; applicazione di concetti, regole e procedure; esposizione inadeguata anche in situazioni semplici; scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	≥ 4	Competenza non acquisita	