



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

67.708,41 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C."UNGARETTI-M.T.DI CALCUTTA"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FGIC86600P

### Città

MANFREDONIA

### Provincia

FOGGIA

## Legale Rappresentante

### Nome

FRANCESCO

### Cognome

DI PALMA

### Codice fiscale

DPLFNC64P02E885U

### Email

francesco@francescodipalma.it

### Telefono

3495112902

## Referente del progetto

### Nome

Anna Elisabetta

### Cognome

De Filippo

### Codice Fiscale

DFLNLS73A54H926B

**Email**

elisabetta.defilippo@ungaretti-madreteresa.edu.it

**Telefono**

3491994630

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B34D23003970006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-33207

**Titolo progetto**

Lavori in corso

**Descrizione progetto**

L'idea progettuale parte dalla convinzione che la scuola di oggi, più che in passato, necessita di docenti che, oltre ad avere competenze teoriche e tecniche delle discipline, abbiano anche capacità progettuali, acquisiscano un abito professionale mediante una continua riflessione sulla pratica e sull'esperienza dell'insegnamento, rafforzando capacità operative di progettazione, innovazione, di gestione del processo di insegnamento e di relazioni interpersonali, in termini di competenze sociali, sensibilità emotiva, in rapporto al contesto-scuola in cui operano e per mezzo di una continua interazione tra colleghi che concorrono per il raggiungimento di medesimi obiettivi. Un progetto che parte dalla visione di scuola che vuole favorire, per i professionisti che vi lavorano, capacità di stabilire relazioni, porsi in maniera empatica nei confronti dei colleghi, superare la solitudine dei rapporti umani. In una società in cui tutti siamo connessi, ma ciascuno è solo, occorre ripensare all'educazione alla relazionalità, alla socialità, agli scambi. Un progetto che riconosce la centralità della relazione educativa, dal momento che "la scuola è ancora ciò che salvaguarda l'umano, l'incontro, le relazioni, gli scambi." Il docente è il professionista che riflette sul proprio modo di essere e di fare scuola nel sistema di relazioni orizzontale, si pone in modalità autoriflessiva e autovalutativa, con mentalità critica e costruttiva, partendo dall'incontro con l'altro, in un rapporto di intersoggettività, senza dimenticare l'obiettivo insito di una formazione che accetta la sfida della trasformazione digitale della scuola e delle attese della società odierna nei confronti dei sistemi educativi della scuola, Pensiamo a discipline al servizio degli studenti, in un ambiente di apprendimento sempre più collaborativo e attivo per lo sviluppo di Soft Skills che rendano i nostri discenti futuri cittadini capaci di affrontare sfide future nella quotidianità. I nuovi device tecnologici (Smart board, robot, stampanti 3D...), applicazioni specifiche (Google Workspace for Education, software per i Bisogni Educativi Speciali) in dotazione della scuola grazie al piano Scuola 4.0 necessitano di personale che ne facciano un appropriato e adeguato utilizzo, garantendo la qualità e l'efficacia della formazione.

**Data inizio progetto prevista**

01/03/2024

**Data fine progetto prevista**

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		7.425,60 €	4	Compilato	29.702,40 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	6	Compilato	26.208,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	11.798,01 €	1	Completato	11.798,01 €

#### Totale richiesto per l'intervento

67.708,41 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

L'Istituto eroga il proprio servizio su 7 plessi in due comuni distanti circa 25 km, Manfredonia e Zapponeta, con tre plessi di Infanzia, due plessi di Primaria e due plessi di Secondaria di primo grado. L'Istituto è stato arricchito di nuovi spazi di apprendimento, grazie agli interventi del Piano Scuola 4.0 del PNRR, ai PON Azione 13.1.5 "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia", per arredi e attrezzature digitali nella scuola dell'Infanzia. Di qui la necessità di mettere a punto un sistema di formazione finalizzato all'innovazione dell'offerta formativa, ampliando le competenze digitali nella didattica dei docenti, così come del personale ivi impiegato, per un'organizzazione scolastica sempre più efficiente e al passo con nuovi scenari di apprendimento. Il nostro Progetto Formativo, parte da un monitoraggio dei fabbisogni di tutto il personale scolastico per rispondere al meglio alle diverse esigenze, in relazione ai gradi di istruzione, ai destinatari della didattica integrata, dei laboratori e delle aule a disposizione nei plessi, delle discipline oggetto di insegnamento. Si è così profilata la seguente offerta formativa, finalizzata alla creazione di un sistema multidimensionale, di un hub educativo verticale e orizzontale, volto alla condivisione e alla collaborazione, per cogliere sfide educative presenti e porre i presupposti e le basi per quelle future.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica

- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Grazie al Piano Scuola 4.0 il nostro Istituto si è dotato di moderni supporti tecnologici e digitali, che consentono l'utilizzo di software e piattaforme didattiche, tavoli multifunzioni, app, mbot, kit didattici, finalizzati all'attuazione di una didattica volta allo sviluppo di competenze digitali e tecnologiche, allo sviluppo del pensiero computazionale, non solo per far funzionare dispositivi nell'immediato ( computer o robot didattici), ma anche per arrivare a leggere la realtà, risolvere i problemi nella vita quotidiana, reale e in proiezione futura. I docenti dell' Istituto hanno evidenziato a più riprese la poca conoscenza delle stesse, non solo da un punto di vista tecnico ma soprattutto rispetto al modo migliore per utilizzare tali tools per finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione. Pensiamo al Laboratorio Multisensoriale e all'utilizzo che di esso si potrebbe fare per mettere a punto delle dinamiche di insegnamento-apprendimento basate sulle abilità sensoriali, che operano sui comportamenti degli alunni con particolari disabilità e che hanno bisogno di stimoli ambientali diversi. Pensiamo anche alla curiosità e totale impreparazione sistematica, rispetto ai nuovissimi strumenti di intelligenza artificiale, che si vorrebbe imparare a utilizzare con finalità didattica e che si vorrebbe capire a 360° anche ai fini della prevenzione di un uso improprio di questo tipo di innovazioni, anche in un'ottica di valutazione e verifica delle competenze attese e apprese. Pertanto l' Istituto ha predisposto un piano di formazione che prevede corsi, erogati in modalità in presenza e on line, in coerenza con i Quadri di riferimento Europei per le Competenze Digitali DigCompEdu, con rilascio di attestazione finale, per il superamento del 70 % di ore di frequenza, come per esempio: Formazione per il Potenziamento delle Competenze Digitali, DigCompEdu, livello di competenza Avanzato (secondo il Programma EIPASS), Percorsi di Alfabetizzazione Digitale DigComp2.2, con certificazione livello di competenze EDSC (Alfabetizzazione su informazioni e dati, Comunicazione e Collaborazione, Creazione di Contenuti digitali, con riferimenti a Laboratorio Multisensoriale e Piattaforme di E-Learning - Canva, GSuite for education, Aula Tecnologica - , Sicurezza, Risolvere problemi) Questi corsi permetteranno di superare il Digital Divide che riguarda i sistemi di insegnamento tradizionali e le modalità di apprendimento attuali dei nostri alunni, nativi digitali, per aumentare la capacità di coinvolgimento emotivo ed educativo, dal momento che essi sono abituati ad andare ben oltre i libri di testo, con una strategia di insegnamento attivo e partecipato. Le ICT sono inoltre strumenti di lavoro e, di condivisione che consentono di fare formazione ed istruzione in modo integrato rispetto alle risorse tradizionali. I Laboratori di Formazione sul Campo consisteranno in Cicli di incontri, finalizzati all'utilizzo efficace delle tecnologie nella didattica, per una metodologia innovativa, e per collaborare ad esperienze didattiche dinamiche e fondate sulla ricerca-azione, che pongano il discente in situazioni di apprendimento coinvolgenti e inclusive. Gli incontri avverranno in un clima di convivialità per valorizzare il momento della relazione empatica tra colleghi. Saranno organizzati CAFFÈ'DIGITALI in ambito linguistico/espressivo (Storytelling, Escape Room, Storymap...) e Inclusione. L'intento è quello di sensibilizzare all'utilizzo delle moderne tecnologie gli insegnanti per creare un connubio tra i saperi tradizionali e la modalità di trasmissione degli stessi attraverso metodologie attive e vicine alle dinamiche di apprendimento degli alunni, anche riducendo i deficit di attenzione, sempre più diffusi tra i giovanissimi, abituati ad una intelligenza zapping ed istantanea.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

La scuola sta attivando collaborazioni con l'università e con alcuni enti di formazione. In particolare vorremmo creare le condizioni per sviluppare Job shadowing con esperti e formatori e facilitare il rapporto di coaching con esperti interni ed esterni alla scuola.

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

L'istituto sarà organizzato in Tavoli di Lavoro per favorire l'interazione costruttiva, il dialogo, lo scambio personale e professionale per giungere a prodotti finali condivisi e a disposizione della Comunità Educante. Gruppi di Lavoro per Pratiche Innovative nelle discipline STEM secondo il peer learning, con i laboratori a disposizione per una Didattica Sperimentale, fondata sulla Ricerca Azione ed Orientante, anche in modalità Blended Learning. Gruppi di Lavoro per l'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti (cybersicurezza e prevenzione cyberbullismo), per strategie di Formazione e Informazione Gruppi di lavoro per lo studio della gestione snella di procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie, personale ATA Gruppi di Lavoro Tecnologie Digitali ed Inclusione Scolastica La finalità dei Tavoli di Lavoro per le Pratiche di Apprendimento, che vedono la comunità educante impegnata in modo cooperativo e collaborativo in attività di studio e progettazione, è la produzione di schede Didattiche Digitali, guide pratiche per discipline, ambiti di interesse, tematiche, volte ad ampliare la sezione Didattica sulla Pagina Istituzionale MIM del nostro Istituto, e offrire una gamma di strumenti per l'ampliamento e arricchimento dell'Offerta Formativa, fruibile da tutti, per una didattica innovativa, efficiente e in linea con le attese di una società futura sostenibile, inclusiva, tecnologica, senza trascurare l'aspetto valoriale. Da un lato le Discipline STEM sono ormai la porta d'accesso al mondo futuro, indispensabili per la formazione culturale e professionale delle nuove generazioni, pertanto meritano un particolare studio per l'approccio metodologico del loro insegnamento, dall'altra in una società sempre più connessa non si può trascurare l'insegnamento finalizzato alle competenze digitali e soprattutto di cittadinanza digitale, l'insieme di regole che stanno alla base del corretto utilizzo della rete, le netiquette che permettono di navigare sicuri e nel rispetto della legalità; pertanto creare il gruppo di lavoro per aggiornare il curriculum scolastico per includere la cybersecurity nell'offerta formativa dell'Istituto, anche con l'utilizzo di app e piattaforme per diffondere nelle scuole la cultura di Internet e dei social network.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	34	5.304,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				2.121,60 €
				Importo totale attività	7.425,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**

4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

60

**Importo totale (numero edizioni)**

29.702,40 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

30

**Importo totale (numero edizioni)**

26.208,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	347	11.798,01 €
				Importo totale attività	11.798,00 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target



## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	84	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

#### Data

16/02/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.